

Les types de comportement

Plusieurs comportements d'étudiants affectent notre enseignement et nous amènent à remettre en question notre double rôle, soit, d'une part, celui d'enseigner, de transmettre un savoir – refuser de faire les exercices, contester les théories/concepts, effectuer d'autres travaux pendant les cours, etc.– et, d'autre part, celui de valider les savoirs acquis et ce, au moyen de l'évaluation – retards dans la remise des travaux, absences aux examens, non-respect des exigences dans la présentation des travaux, etc. Il faut aussi ajouter un autre volet à notre rôle, soit celui d'encadrer des relations entre personnes dans un même lieu et, donc, des comportements qui ne concernent pas l'apprentissage comme tel, mais plutôt le respect global entre individus dans notre société : retards, écarts de langage, déplacements sans raison, etc. Voyez le tableau présentant des exemples de comportements dérangeants reliés aux divers aspects de notre rôle.

Aspect relationnel	Aspect pédagogique	Aspect évaluatif
<ul style="list-style-type: none"> Présence en classe avec un baladeur, un cellulaire ou un téléavertisseur Retards systématiques Déplacement ou sortie sans raison Attitude arrogante, dénigrante face à une opinion ou une question Somnolence/laisser-aller Départ avant la fin du cours Bavardage avec un autre étudiant Rire continu Langage inapproprié Couper la parole Remise en question de 	<ul style="list-style-type: none"> Retards avec une entrée bruyante Refus de faire les exercices ou de suivre les consignes Travail d'équipe – ne pas collaborer – ne pas accomplir ses tâches – dévier de la tâche pour s'amuser Contestation régulière des théories sans les connaître Attitudes ou expressions exprimant le souhait que le cours se termine plus vite Questions qui n'ont aucun rapport avec le contenu – ralentir le cours Rédaction d'autres travaux pendant le cours ou lecture d'un texte ne concernant 	<ul style="list-style-type: none"> Retards dans les travaux ou les lectures au programme Absence le jour de la remise prévue d'un travail ou d'un examen Non-respect des normes de présentation des travaux Négociation d'extensions pour la remise de travaux Non-respect des exigences dans les travaux sur le plan – de la qualité du français – des consignes quant au contenu – du nombre de mots exigés Contestation du nombre de travaux et d'examens Réactions démesurées

<p>l'autorité du professeur en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répondre sans lever la main 	<p>pas le cours, tel un journal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monopolisation des discussions en classe • Oubli du matériel nécessaire au cours : dictionnaire, grammaire, œuvre à l'étude • Refus d'acheter un dictionnaire jugé trop coûteux 	<p>face aux travaux, aux exercices et aux lectures à faire</p>
---	---	--

Les trois colonnes décrivent les sphères de travail du professeur en classe. Par son statut d'autorité, il encadre les *relations* qui s'établissent entre les personnes qui se trouvent dans un même local pour un certain nombre d'heures. C'est en raison de son cours que ces étudiants se trouvent ainsi regroupés. Il doit donc veiller à ce que les relations entre eux soient empreintes de respect et d'un savoir-vivre minimal pour assurer à chacun un bon climat d'apprentissage. Les colonnes concernant les aspects *pédagogiques* et *évaluatifs*, indiquent, pour leur part, les comportements inadéquats liés aux activités qui se déroulent dans une classe lorsque nous enseignons divers contenus et que des activités pédagogiques sont prévues pour en faciliter l'intégration, ou encore, quand nous devons vérifier l'atteinte de ces apprentissages par divers moyens d'évaluation.